

Ворошиловское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

« ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 104 Ворошиловского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Руководитель МО

_____Давыдова С.В.

Протокол № 1 от 31.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____Дышаева М. Ю.

31. 08. 2023

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ ОШ № 104

_____Лымарь Е. В.

Приказ № 176 от 01. 09. 2023

Рабочая программа
индивидуального обучения по предмету
Общение (Письмо)
для обучающихся 4 класса,
с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(вариант 6.4)

Учитель-предметник: Князева Анастасия Сергеевна

Год составления рабочей программы: 2023-2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Общение (Письмо)» составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4). Рабочая программа разработана на основании:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022 г. № 874 "Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ";
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмо Минпросвещения России от 31.08.2023 № АБ-3569/07 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 у.г.» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ»);
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
- Приказа № 249 от 18 мая 2020 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) МОУ ОШ №104;
- рабочая программа воспитания МОУ ОШ №104.

Целью данной программы является:

- приобретение элементарных практических навыков устной и письменной речи;
- воспитание интереса к родному языку.

Основные задачи:

- совершенствование произношения и пространственной ориентировки;
- учить правильному начертанию (печатанию) букв и соединению их в слоги, слова, предложения;
- повысить уровень общего речевого развития;

Общая характеристика учебного предмета

В ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Поэтому в программу по письму включены знания о языке – речевая практика и речевое творчество:

- овладение грамотой, основными элементами речевых форм
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к элементарному осмысленному слушанию чтения учителем текста и письму;
- частичное овладение способностью пользоваться устной и письменной речью;

Программа составлена с учетом уровня обученности, индивидуально-дифференцированного к нему подхода. Обучающемуся предлагается материал, содержащий доступные для усвоения понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающегося.

Также на каждом уроке проводится целенаправленная специальная работа по коррекции и развитию тонких координированных движений рук.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры – одна из задач образования, в том числе учащегося с ОВЗ. Они прививаются в доступной форме и включают: Ценность жизни, Ценность добра, Ценность свободы, чести и достоинства, Ценность природы, Ценность красоты и гармонии, Ценность истины, Ценность семьи, Ценность труда и творчества, Ценность гражданственности, Ценность патриотизма, Ценность человечества.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу.
- 2) развитие элементарных адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома, иметь представление о выполнении посильной домашней работе;
- 3) элементарное понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) формирование элементарных навыков коммуникации
- 5) способность к восприятию социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение элементарными правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

Умение при возможности писать (печатать) буквы, слоги, слова

Содержание учебного предмета

Повторение

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Слова, которые различаются одним звуком. Слова, которые различаются количеством звуков. Слова, которые различаются последовательностью звуков. Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове. Деление слов на слоги. Различай л-р, б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с. Различай звонкие и глухие согласные. Шипящие согласные. Свистящие согласные

Слово

Слово. Предмет и его название. Названия предметов, отвечающие на вопрос что? Название частей предмета.. Обобщающее слово для группы однородных предметов. Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? Различай слова, отвечающие на вопросы кто? и что? Различай слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов. Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает? что делают? Подбор названий действий к названиям предметов кто как голос подаёт? Кто как

передвигается? Кто? – что делает? что делают? Что? – что делает? что делают?. Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении.

Предложение

Предложение. Правила записи предложения.. Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения. Составление предложений по предметной и сюжетной картинкам (учителем)

Тематическое планирование 4 класс

п/п №	Наименование тем	Количество часов
1	Диагностические задания, беседа, наблюдение, практические работы.	1
2	Рассматривание предметов и обучение фиксации взгляда на объекте.	1
3	Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями.	1
4	Упражнения и игры на развитие праксиса позы.	1
5	Игры со сборно-разборными игрушками.	1
6	Упражнения с природными материалами и предметами.	1
7	Рисование учителем для учащихся мелом на доске предметных изображений	1
8	Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем	1

9	Игры на соотнесение реальных предметов, простых бытовых и игровых действий с их изображениями	1
10	Демонстрация рисования красками пальцами	1
11	Игры, включающие противоположные действия, крупные и мелкие движения	1
12	Предложение. Употребление простого предложения.	1
13	Большая буква в начале предложения и точка в конце предложения.	1
14	Распространение предложений	1
15	Работа с деформированным предложением	1
16	Гласные звуки и буквы.	1
17	Согласные звуки и буквы	1
18	Выделение звука из слова и соотнесение его с буквой	1
19	Слова, которые различаются одним звуком	1
20	Употребление слов, которые различаются одним звуком	1
21	Слова, которые различаются количеством звуков	1
22	Ударение в словах.	1
23	Выделение ударного гласного в слове.	1
24	Слог. Элементарное понятие о делении слов на слоги.	1

25	Слова-родственники.	1
26	Различение согласных Л-Р. Употребление слов с согласными Л-Р	1
27	Различение парных согласных Б - П	1
28	Упражнение на различение парных согласных В-Ф	1
29	Правописание парных согласных Г – К	1
30	Правописание парных согласных Д - Т	1
31	Различение при письме и произношении Ж – Ш	1
32	Различение парных согласных З-С	1
33	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1
34	Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Повторение изученных звуков и букв. Составление/печатанье слогов и слов с изученными буквами ИТОГО:	1 34 часа

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной

1

Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под ред. И.М. Бгажноковой.

2

Материально-техническое обеспечение курса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения.

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- натуральные объекты, муляжи, макеты;
- предметные сюжетные картинки;
- дидактические игры
- шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин и др.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 104 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА", Лымарь Елена Владимировна, директор

21.11.23 14:34
(MSK)

Сертификат 02E6942E4096C26AA84094B866E2D8E4